

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №1 городского округа Большой Камень**



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Чувашова Л.В.
Приказ №112-А
От 02.09.2025 г.

***Персонализированная программа наставничества
«учитель-учитель»
на 2025-2026 учебный год***

Наставник:
Василенко Марина Сергеевна
учитель английского языка
Наставляемый:
Кан Кристина Витальевна
учитель английского языка

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога Кан Кристины Витальевны во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МБОУ СОШ №1 городского округа Большой Камень, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический).

Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный).

Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный.

Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение уроков и внеурочных занятий, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы, семинары, участие в школе наставничества «Вектор успеха» и др.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Кан К.В., рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества, где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: педагог – педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Кан Кристина Витальевна	Василенко Марина Сергеевна
Образование	Высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил	Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2023 г.	Дальневосточный государственный технический университет, 2000 г. Владивосток
Специальность	Теория и практика перевода (английский и испанский языки) Лингвист	Лингвист - переводчик
Педагогический стаж	2 месяца	19 лет
Класс	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 7.4	2.4, 3.5, 5.4, 6.1, 8.1, 8.4, 8.5, 11.1, 11.2
Квалификационная категория	нет	первая

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого. Кан К.В. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах, опыт преподавательской деятельности. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты:

- преобладание теории над практикой;

- недостаточное знание методики преподавания;
- адаптация в новом коллективе.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы.

Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

***План работы педагога-наставника на 2025-
2026 учебный год по планированию, организации
и содержанию деятельности индивидуальной
работы с наставляемым***

№ п/п	Форма работы	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Планирование и организация работы по предмету (особенности преподавания иностранного языка в школе, знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ, разработка поурочных планов, технологических карт). Помощь в заполнении электронного журнала. Рекомендации по выполнению единых требований к ведению тетрадей (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей). Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.	Консультация, оказание помощи, совместное изучение программ, пособий, оформление документации.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Василенко М.С.

2	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, конференции.	Помощь в выборе темы, собеседование, консультация	Октябрь В течение года	Руководитель МО Василенко М.С.
3	Планирование образовательного процесса в рамках условия введения ФГОС и ФОП. Проверка календарного планирования. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти. Методика проведения внеклассных мероприятий по предмету. Дистанционные конкурсы и олимпиады по предмету.	Консультация, оказание практической помощи	Ноябрь	Зам. директора по УВР Василенко М.С.
4	Изучение методики проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Изучение психологических и возрастных особенностей учащихся 5-7х классов. Изучение особенностей работы с детьми с ОВЗ. Рекомендации: «Психолого – педагогические требования к	Взаимопосещение образовательной деятельности.	В течение года	Василенко М.С. Опытные педагоги

	оценке знаний учащихся. Домашнее задание: объем, индивидуальный подход».			
5	Технологии, методы и приемы обучения. Система опроса на уроке. Ознакомление с успешным опытом организации внеклассной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся.	Консультация, собеседование.	В течение года	Василенко М.С.
6	Методические разработки: «Проектная деятельность учащихся». Методические разработки: «Исследовательская деятельность учащихся. Особенности работы с одаренными детьми».	Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы.	Март	Василенко М.С. Опытные педагоги
7	Мониторинг освоения образовательной программы (знакомство с диагностическим инструментарием, с методами анализа и обобщения полученных данных).	Помощь в проведении	Апрель	Василенко М.С.
8	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником. Методическая выставка достижений молодого педагога.	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Портфолио.	Май	Василенко М.С.
9	Итоги работы молодого специалиста за год. Оказание помощи в заполнении отчетной документации. Выступление молодого специалиста на ШМО,	Собеседование Консультация	Май	Василенко М.С.

	представление опыта по теме самообразования. Методическая выставка достижений учителя.			
--	--	--	--	--